

ΠΡΟΣ

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
Πολιτισμού και Αθλητισμού.
Υπουργό
κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο
Ειδική Γραμματέα Π.Ο.Δ.Ε.
κα. Λινού Αθηνά

Στουτγάρδη 18-02-2013

Θέμα : Θέσεις – Προτάσεις της Ένωσης Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Β.Β.
με αναφορά στο νόμο 4027/11 „Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό.“

ΠΑΓΙΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ:

- Δημόσια και δωρεάν Παιδεία με **φορέα αποκλειστικά και μόνο** το Υπουργείο Παιδείας.
- Κάθε μαθητής στη Βάδη-Βυρτεμβέργη να έχει τη δυνατότητα πρόσβασης στην ελληνική Εκπαίδευση .
- Συνέχιση της λειτουργίας όλων των τύπων Σχολείων.
- Απρόσκοπτη λειτουργία του Λυκείου με παροχή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών υπηρεσιών.
- Συνέχιση της λειτουργίας των Νηπιαγωγείων.
- Διδασκαλία της ελληνικής Γλώσσας τουλάχιστον 8 ώρες εβδομαδιαίως
- Η εκμάθηση της ελληνικής Γλώσσας να γίνεται με κριτήρια ηλικιακά και γνωστικά.
- Ύπαρξη μεταβατικού σταδίου τουλάχιστον 5 ετών με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση και μετεξέλιξη των εκπαιδευτικών μονάδων και **όχι** για τη διακοπή της λειτουργίας τους.

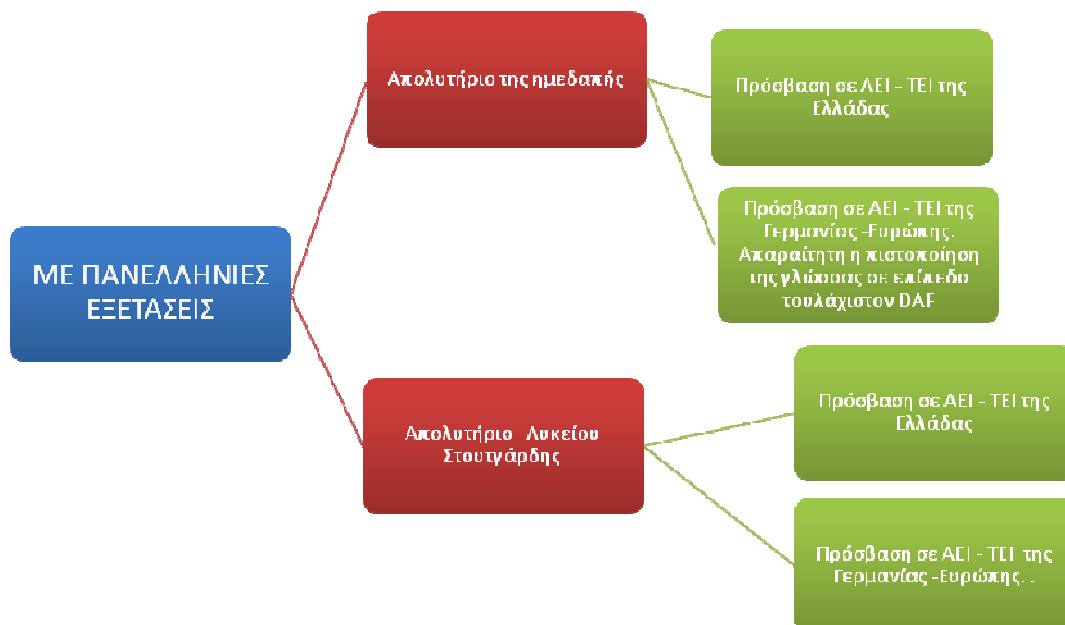
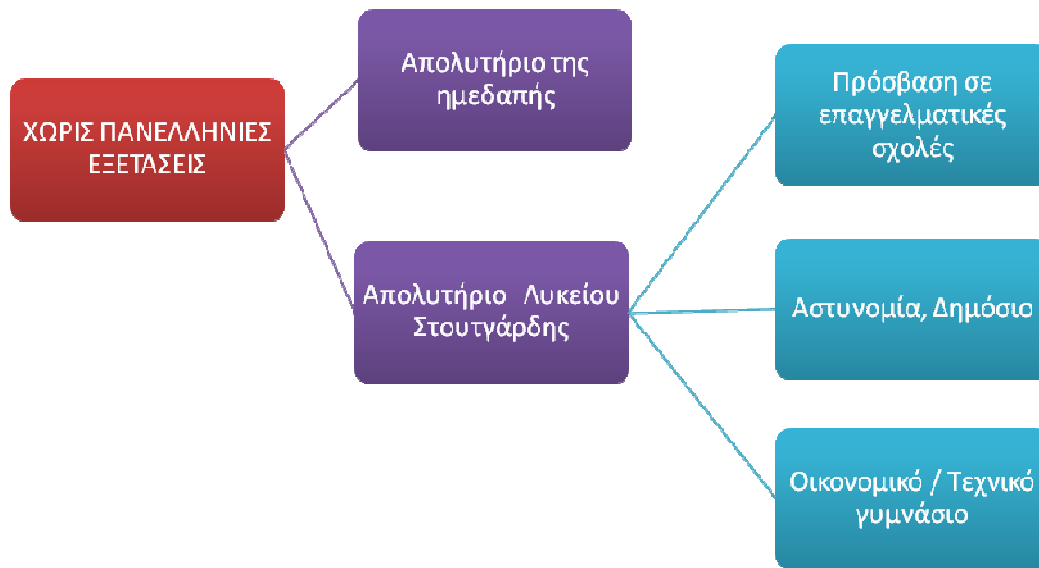
Είμαστε κάθετα αντίθετοι με την εφαρμογή του νόμου 4027/11 , διότι ακυρώνει την Ελληνική εκπαίδευση στην Γερμανία.

ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ ΜΙΑ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ

Προτάσεις για τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων
στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης.

Α) ΛΥΚΕΙΟ

Το λύκειο παρέχει **αναγνωρισμένους τίτλους σπουδών** από τη γερμανική και την ελληνική πολιτεία.



Το λύκειο της Στουτγάρδης λειτουργεί πάνω από 30 χρόνια στο κρατίδιο της Β.Β. και αποτελεί το τελευταίο σκαλοπάτι πριν την εισαγωγή των Ελληνοπαίδων στα πανεπιστήμια. Το επισκέπτονται 151 μαθητές που προέρχονται από Γ.Ο.Τ. , Τ.Ε.Γ. , γερμανικά σχολεία όλων των βαθμίδων και τα τελευταία χρόνια παιδιά μεταναστών από την Ελλάδα που έχουν έρθει στην Γερμανία λόγω της άσχημης οικονομικής κατάστασης που επικρατεί στη χώρα μας.

Η πλειοψηφία των αποφοίτων του λυκείου σπουδάζει με επιτυχία στα ελληνικά πανεπιστήμια και δραστηριοποιείται επαγγελματικά στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Είναι **ζωτικής σημασίας** η συνέχιση της λειτουργίας του λυκείου της Στουτγάρδης. Είναι ο **συνδεδεμένος κρίκος** με την εκπαίδευση που παρέχεται στην Ελλάδα, δίνοντας την δυνατότητα στους μαθητές οποιαδήποτε χρονική στιγμή να συνεχίσουν απρόσκοπτα και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στην Ελλάδα.

Το ελληνικό λύκειο αποτελεί την κορωνίδα του εκπαιδευτικού μας συστήματος στη Γερμανία, γι' αυτό σε συνδυασμό με καλά οργανωμένη προσπάθεια, με έμφαση στη γλώσσα και στην αναβάθμιση των παρεχόμενων αναλυτικών προγραμμάτων και με παροχή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών υπηρεσιών, μπορεί να συμβάλει στην προάσπιση και την προβολή της ελληνικής γλώσσας και της ελληνικής Παιδείας και να δώσει διέξοδο στον διακαή πόθο των παιδιών να σπουδάσουν στην Ελλάδα.

Θέλουμε να σας κάνουμε γνωστό ότι στο λύκειο φοιτούν πολλοί μαθητές – τέκνα νέων μεταναστών – οι οποίοι δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για τη συμμετοχή τους στις ειδικές εξετάσεις ελλήνων του εξωτερικού με αποτέλεσμα εάν δεν μπορούν να μεταβούν λόγω της οικονομικής κατάστασης της οικογένειάς τους στην Ελλάδα (αφορά σχεδόν την απόλυτη πλειοψηφία αυτών) για να μετεγγραφούν σε λύκειο της ημεδαπής και να μετέχουν των γενικών εξετάσεων να μην έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης τόσο στα ΑΕΙ και ΤΕΙ την Ελλάδας όσο και αυτών της Γερμανίας ή οποιασδήποτε άλλης χώρας της ΕΕ. Για αυτό σας παρακαλούμε θερμά να τροποποιήσετε τις προϋποθέσεις για συμμετοχή στις ειδικές εξετάσεις ελλήνων του εξωτερικού συμεριζόμενοι το μείζων αυτό πρόβλημα και την αγωνία των παιδιών και των γονιών τους για τη δυνατότητα εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για έναν εκ των γονέων τους ισχύει 5 εργάσιμα έτη την τελευταία δεκαετία κατά την υποβολή της αίτησης συμμετοχής και του μηχανογραφικού δελτίου στις εξετάσεις. Να συμπληρωθεί όπως ανωτέρω και επιπλέον ή τα τελευταία 2-3 εργάσιμα έτη για το γονιό και για δε το μαθητή να ισχύουν οι διατάξεις ως έχουν.

Επιθυμούμε ένα „ **ανοιχτό λύκειο**“ που θα διασφαλίσει την ανεμπόδιση, ισότιμη και χωρίς καμία διάκριση πρόσβαση των παιδιών της ομογένειας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση .

Ένα „ **ανοιχτό λύκειο**“ που θα στηρίζει και θα προετοιμάζει τα παιδιά μας για την είσοδό τους στο πανεπιστήμιο και κατ' επέκταση για την ενεργή επαγγελματική και κοινωνική ζωή τους τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Όταν πάρα πολλές χώρες όπως η Γαλλία, η Γερμανία, η Αγγλία, η Αμερική, η Ιταλία , η Τουρκία με μικρότερη προσφορά στο παγκόσμιο γίνεσθαι όσον αφορά τη Δημοκρατία, τα Γράμματα και τον Πολιτισμό από ότι η Ελλάδα φροντίζουν επιμελώς να έχουν ολοκληρωμένες εκπαιδευτικές μονάδες σε πολλές πόλεις σε όλες τις χώρες του κόσμου και ενώ η Ελλάδα αποτελεί την κοιτίδα του Πολιτισμού, της Δημοκρατίας και των Γραμμάτων, η ελληνική Πολιτεία αντί να

δημιουργεί πρότυπες Εκπαιδευτικές μονάδες όλων των βαθμίδων απανταχού στη Γη επιλέγει με το νόμο 4027/11 τη συρρίκνωση και τον αφανισμό των Ελληνικών Σχολείων.

Εμείς οι Έλληνες της Γερμανίας, μετανάστες κάποιων άλλων δύσκολων καιρών, κρατήσαμε με αγώνες ζωντανή τη Γλώσσα και άσβεστο τον Πολιτισμό μας, βιώνουμε για άλλη μια φορά την οδυνηρή εμπειρία της μετανάστευσης μέσα από το σύγχρονο ογκώδες κύμα των συμπατριωτών μας που αναγκάζονται λόγω των άκρως δυσμενών οικονομικών συνθηκών να εγκαταλείψουν την πατρίδα αναζητώντας εδώ ένα καλύτερο μέλλον. Ποιο θα είναι όμως το μέλλον αυτών των νέων, όταν δε θα έχουν την ευκαιρία να ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών τους, αφού το Υπουργείο θα έχει κλείσει και το τελευταίο εναπομείναν Λύκειο;

B) Νηπιαγωγείο

Με τον καινούριο Νόμο από το 2012-2013 δε λειτουργεί καμία εκπαιδευτική μονάδα προσχολικής Αγωγής. Το γεγονός αυτό αποτελεί βαρύτατο πλήγμα στην Εκπαίδευση των ελληνοπαίδων του εξωτερικού, διότι το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο κατώφλι της επαφής των παιδιών μας με την ελληνική Γλώσσα, τον ελληνικό Πολιτισμό, τα έθιμα, τις παραδόσεις, την Ιστορία μας. Είναι σημαντικό το Ελληνόπουλο από μικρή ηλικία να έρχεται σε επαφή με τη μητρική του Γλώσσα, ώστε έτσι οι δεσμοί με την Πατρίδα να γίνονται στέρεοι και ουσιαστικοί. Σημειωτέον ότι ζει σ' ένα δίγλωσσο περιβάλλον και προσπαθεί η ελληνική οικογένεια να συντηρήσει τους δεσμούς με την πατρίδα. Η ύπαρξη του Νηπιαγωγείου καθιστά το έργο τους ευκολότερο, διότι με παιγνιώδη τρόπο κατακτά γνώσεις, δεξιότητες, αλλά δημιουργούνται και δεσμοί με τη μητρική γλώσσα που καθορίζουν τη μετέπειτα στάση του ως ενήλικα. Το γερμανικό σύστημα έχει αντίστοιχη βαθμίδα, η οποία όμως δεν προσφέρει το ίδιο επίπεδο γνώσεων, με αποτέλεσμα τα παιδιά που παρακολουθούν το Νηπιαγωγείο, αφενός να βοηθούνται τόσο στο ελληνικό όσο και στο γερμανικό Σχολείο, αφού από πολύ νωρίς με τη βοήθεια των Νηπιαγωγών το παιδί της ηλικίας των 4-6 χρόνων καταφέρνει να κατακτήσει το μηχανισμό της ανάγνωσης και της γραφής, αφετέρου δε συμβάλλει στην εδραίωση της ταυτότητάς του.

Τα Νηπιαγωγεία θα ήταν καλό να είναι ενσωματωμένα στα αντίστοιχα ΤΕΓ. Επιπλέον θεωρούμε σημαντικό την ίδρυση και ολοήμερου Νηπιαγωγείου διετούς φοιτήσεως με πρόγραμμα 50% στην ελληνική γλώσσα και 50% στη γερμανική γλώσσα. Λόγω του ότι δεν υπάρχουν ολόημερα Νηπιαγωγεία στην ευρύτερη περιοχή της Στουτγάρδης που να εξυπηρετούν εργαζόμενους γονείς, ένα ολόημερο Νηπιαγωγείο θα αποτελέσει πόλο έλξης και Γερμανών μαθητών, προωθώντας έτσι την ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό στους Γερμανούς μαθητές και τις οικογένειές τους.

Γ) Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας

Τα ΤΕΓ αποτελούν για κάθε περιοχή το μοναδικό τοπικό κέντρο, όπου τα ελληνόπουλα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν και να μάθουν την ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον πολιτισμό μας. Είναι ο σύνδεσμος που κρατά όλο τον Ελληνισμό, ανεξαρτήτως ηλικίας, δεμένο. Αποτελεί το κέντρο της πολιτιστικής, πνευματικής και καλλιτεχνικής δραστηριότητας κάθε τοπικής κοινωνίας, ενώ οι κάθε είδους εκδηλώσεις του σχολείου είναι μια ευκαιρία για την αναζωπύρωση των δεσμών των μελών της κοινότητας και των γενεών μεταξύ τους. Η προσφορά τους όμως δε σταματά εκεί. Τα παιδιά διδάσκονται για 6-8 ώρες την ελληνική Γλώσσα και Ιστορία, μέσα από τα βιβλία του Οργανισμού και του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η προσπάθεια που καταβάλλουν οι μαθητές είναι αξιόπαινη, καθώς αξιοποιούν τον ελεύθερο χρόνο τους επενδύοντας στη διατήρηση της ελληνικής ταυτότητας και πολιτιστικής κληρονομιάς.

Οι μαθητές αυτοί είναι και νιώθουν Έλληνες, κρατούν ζωντανή την επαφή με τη μητέρα-πατρίδα επισκεπτόμενοι αρκετές φορές μέσα στο χρόνο την Ελλάδα έχοντας φίλους και παρέες εκεί, με τους οποίους είναι σε διαρκή επαφή, νιώθοντας έτσι ότι αποτελούν και αυτοί ένα ενεργό κομμάτι της Ελλάδας.

Δυστυχώς όμως από την τρέχουσα σχολική χρονιά 2012-2013, με βάση το Νόμο 4027/2011, λειτουργούν μόνο 14 ΤΕΓ τα οποία δεν καλύπτουν ούτε στοιχειωδώς τη Βάδη Βυρτεμβέργη. Έτσι ένας πολύ μεγάλος αριθμός παιδιών στερείται το δικαίωμα να μετέχει της ελληνικής Εκπαίδευσης με αποτέλεσμα να αποκόπτεται ο ομφάλιος λώρος με τη μητέρα-πατρίδα.

Συμμεριζόμαστε απόλυτα την οικονομική δυσπραγία της χώρας μας και τασσόμαστε ανεπιφύλακτα υπέρ του συμμαζέματος της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο κρατίδιό μας διότι τα "πάρτυ" των συντεχνιών και άλλων του παρελθόντος που πάντοτε καταδικάζαμε έπρεπε επιτέλους να λάβουν τέλος. Όμως τα 14 ΤΕΓ που λειτουργούν από την τρέχουσα σχολική χρονιά 2012/2013 εξυπηρετούν λιγότερο από το 40% των ελλήνων μαθητών. Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του Γερμανικού Υπ. Παιδείας, το σχολικό έτος 2011/2012 φοιτούσαν στα γερμανικά σχολεία 6428 Έλληνες μαθητές, χωρίς να συμπεριλαμβάνονται οι μαθητές με διπλή υπηκοότητα. Θεωρώντας ότι αυτό οδηγεί στον αφανισμό της ελληνικής γλώσσας στο κρατίδιό μας σας ζητάμε τη λειτουργία τουλάχιστον επιπλέον 12 ΤΕΓ ώστε να καλυφθεί στοιχειωδώς η Βάδη Βυρτεμβέργη.

Σας επισυνάπτουμε την εισήγησή μας με όλα τα απαραίτητα έγγραφα για αναγνώριση και λειτουργία Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας / Τ.Ε.Γ. πέραν των 14 στη Βάδη Βυρτεμβέργη.

Δ) Γλωσσικά Ομοιογενείς Τάξεις (ΓΟΤ)

Στο κρατίδιο της Βάδης-Βυρτεμβέργης λειτουργούν ΓΟΤ στο Mannheim και στη Στουτγάρδη. Το ΓΟΤ Mannheim λειτουργεί από την Α' - Δ' τάξη και οι μαθητές μετά την αποφοίτησή τους διοχετεύονται στα γερμανικά σχολεία Haupt-, Real- Gymnasium.

Το Jakob-Heusteigschule ήταν το μόνο που κάλυπτε την 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση στο κρατίδιο της Β.-Β. Με πρόγραμμα σπουδών 50% στην ελληνική γλώσσα στα μαθήματα Νέα Ελληνικά, αρχαία Ελληνικά, μαθηματικά, φυσική, χημεία, ιστορία και θρησκευτικά και 50% στη γερμανική γλώσσα στα μαθήματα βιολογία, αγωγή του πολίτη, γλώσσα, λογοτεχνία, γεωγραφία, γυμναστική, τεχνικά, μουσική, εικαστικά. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες ομογενών, υπαλλήλων του Προξενείου και νέων μεταναστών λόγω της άσχημης οικονομικής κατάστασης στην Ελλάδα. Είναι όλα παιδιά που επιθυμούν να μετέχουν της ελληνικής Γλώσσας και Παιδείας και η συντριπτική τους πλειοψηφία συνεχίζει στο Ελληνικό Λύκειο Στουτγάρδης, με απώτερο σκοπό να σπουδάσουν στα ελληνικά Πανεπιστήμια. Ο συγκεκριμένος τύπος σχολείου προσφέρει όλα τα απαραίτητα εκπαιδευτικά εφόδια για μια ποιοτική εκπαίδευση και δίνει διέξοδο στις επαγγελματικές προοπτικές των μαθητών σε Ελλάδα και Γερμανία, επιλέγοντας είτε τη συνέχιση στην ανώτερη βαθμίδα του ελληνικού εκπ/κού συστήματος (Λύκειο) είτε για κάποιους λίγους αποκτώντας το Werkrealabschluss να κατοχυρώσουν μια θέση μαθητείας στο γερμανικό επαγγελματικό σύστημα εκπαίδευσης.

Πέρα απ' αυτό το συγκεκριμένο Σχολείο ήταν η μοναδική λύση για τα παιδιά των νέων μεταναστών που έρχονται από Ελλάδα. Είναι το μόνο Σχολείο που μπορούν να ενταχθούν σχετικά ομαλά και χωρίς να θυσιάσουν καμιά σχολική χρονιά, γεγονός που θα αντιμετώπιζαν με την εγγραφή τους σε γερμανικά σχολεία.

Επειδή το Jakob-Heusteigschule ήταν ένα πιλοτικό πρόγραμμα το γερμανικό υπουργείο παιδείας αποφάσισε τη σταδιακή κατάργησή του και έτσι θα λειτουργήσει τα επόμενα 3 χρόνια ώστε να αποφοιτήσουν οι μαθητές των τριών τάξεων του γυμνασίου που το επισκέπτονται.

Ήδη, εδώ και ένα χρόνο, δε δέχονται εγγραφές στην Α' δημοτικού και όσος χρόνος χρειαστεί για τη δημιουργία ενός δίγλωσσου σχολείου θα είναι εις βάρος των Ελληνοπαίδων που βρίσκονται στην ηλικία των τάξεων αυτών. Για αυτό κρίνεται απαραίτητη και αναγκαία η δημιουργία , άμεσα, ενός δίγλωσσου σχολείου, πρόταση την οποία σας επισυνάπτουμε.

Ε) Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Ζητάμε τον έγκαιρο προγραμματισμό απόσπασης των εκπαιδευτικών για τουλάχιστον 3 έτη και τοποθέτησης αυτών στις σχολικές μονάδες ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν έργο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς να καταβάλλεται επιμίσθιο ώστε να μπορούν να διαβιώνουν αξιοπρεπώς στον τόπο απόσπασής τους.

Μια σημαντική κατηγορία εκπαιδευτικών του κρατιδίου μας είναι αυτοί που εργάζονται πέραν της πενταετίας και είναι παντρεμένοι με μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού. Όλοι αυτοί ζουν και εργάζονται στο εξωτερικό για πολλά χρόνια, έχουν σοβαρούς οικογενειακούς λόγους να παραμείνουν, διαθέτουν τη σχετική εμπειρία γύρω από τη φιλοσοφία και τον τρόπο λειτουργίας της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης και αμείβονται μόνο με το μισθό της Ελλάδας.

Ζητάμε λοιπόν από το Υπουργείο Παιδείας να υπάρχει νομοθετική ρύθμιση γι' αυτούς τους εκπαιδευτικούς, για να πάψουν αυτοί και οι οικογένειές τους να είναι δέσμιοι μιας διαρκούς ανασφάλειας, καθώς θα πρέπει να ανανεώνεται η σύμβασή τους με τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Επειδή υπάρχουν πιεστικές ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, θεωρούμε απαραίτητο να παραμείνουν οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί, γιατί είναι απολύτως αναγκαίο να στελεχωθούν τις εκπαιδευτικές μονάδες της Β.Β.

Όταν Γερμανοί, Άγγλοι, Γάλλοι θέλοντας στην εκφορά του λόγου τους να ξεχωρίσουν και να εντυπωσιάσουν το ακροατήριό τους χρησιμοποιούν κατά 80% αυθεντικές ελληνικές λέξεις, όταν η επιστημονική ορολογία όλων των κλασικών Επιστημών (Ιατρική, Μαθηματικά, Οικονομία κ.ά.) έχει εξ ολοκλήρου ελληνικές ρίζες, η Ελληνική Πολιτεία επιδιώκει να δώσει στους Πολίτες της στο εξωτερικό μόνο Στοιχεία Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού, αντί να παρέχει ολοκληρωμένη ελληνική Εκπαίδευση, να ιδρύει και να υποστηρίζει πλήρεις εκπαιδευτικές μονάδες όλων των βαθμίδων.

Θέλουμε να πιστεύουμε ότι στόχος του Υπουργείου Παιδείας σε αυτά τα νέα οικονομικά και κοινωνικά δεδομένα για τη χώρα μας, είναι η βελτίωση της παρεχόμενης Εκπαίδευσης στο εξωτερικό και η ενίσχυση της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού Πολιτισμού. Μην ξεχνάτε ότι είμαστε κληρονόμοι μιας γλώσσας που αποτέλεσε τη βάση για το σχηματισμό όλων των γλωσσών και για αιώνες μιλιόταν από όλους τους λαούς στη Μεσόγειο Θάλασσα, στα παράλια του Εύξεινου Πόντου και της Μαύρης Θάλασσας.

Μια τέτοια πολιτιστική κληρονομιά,

**δεν τη συρρικνώνεις, αλλά τη θωρακίζεις,
την προστατεύεις και την αναδεικνύεις.**

Είμαστε στη διάθεσή σας για περαιτέρω διευκρινίσεις που αφορούν την πρότασή μας.

Με τιμή, εκ μέρους των συλλόγων μελών μας

Για το Δ.Σ. της

Ένωσης Γονέων και Κηδεμόνων Βάδης-Βυρτεμβέργης

Ο Πρόεδρος

Μιχάλης Χαχαριδάκης



Η Γραμματέας

Θωμάη Αμπατζίδου

ΠΡΟΣ

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
Πολιτισμού και Αθλητισμού.
Υπουργό
κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο
Ειδική Γραμματέα Π.Ο.Δ.Ε.
κα. Λινού Αθηνά

Στουτγάρδη 18-02-2013

ΘΕΜΑ: ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΓΛΩΣΣΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Με την ακόλουθη τοποθέτηση και πρότασή μας επιθυμούμε να συμβάλλουμε στη συγκρότηση της συνθετικής πρότασης για τη δημιουργία δίγλωσσων ελληνικών σχολείων με αποκλειστικό φορέα το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Κατ' αρχήν θα θέλαμε να κάνουμε 3 διαπιστώσεις:

1. Δεν υπάρχει εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο είναι τέλειο. Ούτε εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο είναι άχρηστο.

Πιστεύουμε ότι το καλύτερο εκπαιδευτικό σύστημα είναι αυτό:

- Που ο μαθητής είναι το επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Που δίνει περισσότερες ευκαιρίες.
- Που είναι στοχευμένο.
- Που δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις δεξιότητες του μαθητή τις οποίες και καλλιεργεί με αποτέλεσμα να επιλέξει ο μαθητής την κατάλληλη επαγγελματική ενασχόληση, την κατάλληλη επαγγελματική κατάρτιση, την κατάλληλη γι' αυτόν πανεπιστημιακή σχολή.
- Που δίνει τη δυνατότητα σε όσο το δυνατόν περισσότερους νέους ανθρώπους χωρίς αποκλεισμούς να πάρουν τα απαραίτητα εκπαιδευτικά εφόδια ώστε να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις.
- Επίσης όταν μιλάμε για σχολεία εξωτερικού τότε υπάρχει ένας επιπλέον σοβαρός ρόλος του σχολείου κι είναι αυτός, ο εθνικός. Όπως το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα μέσα στη χώρα δεν αποκλείει κανένα μαθητή από την ελληνική εκπαίδευση, το δέχεται με ίσους όρους από όπου κι αν προέρχεται -

(κοινωνική, οικονομική θέση της οικογένειας) και αναλαμβάνει την υποχρέωση με κάθε τρόπο να του προσφέρει τα μέγιστα για να το παραδώσει ολοκληρωμένο και έτοιμο πολίτη για να ενταχθεί στην κοινωνία, το ίδιο θα πρέπει να αντιμετωπίζει και τους Ελληνόπαιδες του εξωτερικού εφόσον θέλουν να ακολουθήσουν την ελληνική εκπαίδευση. Εμείς οι Έλληνες του εξωτερικού - το όνειρο του επαναπατρισμού δεν έχει εκλείψει ποτέ σε κανέναν - θλιβόμαστε αφάνταστα όταν βλέπουμε να φυτρώνουν τα τούρκικα σχολεία σαν μανιτάρια στη Γερμανία και ταυτόχρονα να κλείνουν τα ελληνικά σχολεία και οι Έλληνες μαθητές να προσπαθούν να βρουν απελπισμένα διέξοδο σε μη επιθυμητές λύσεις οι οποίες δεν είναι πάντοτε οι καλύτερες.

2. Ένας καλός Μηχανολόγος Μηχανικός ή οποιοσδήποτε άλλος καλός επιστήμονας-επαγγελματίας είναι καλός και στην Κίνα και στην Ευρώπη ή οπουδήποτε αλλού. Η γλώσσα είναι κώδικας επικοινωνίας, φορέας κουλτούρας και πολιτισμού.
3. Σημασία δεν έχει μόνο η γλώσσα στην οποία γίνεται ένα μάθημα αλλά και ποιες γνώσεις αποκτώνται μέσω μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας εντασσόμενη σε ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό μοντέλο.

Στη Βάδη-Βυρτεμβέργη το εκπαιδευτικό σύστημα έχει 4 βαθμίδες:

- **Grundschule.** Βασική εκπαίδευση. Διάρκεια 4 έτη.

Μετά το τέλος της 4^{ης} τάξης οι μαθητές ανάλογα με τη βαθμολογία τους κατατάσσονται σε μία από τις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης, Hauptschule, Real και Gymnasium.

- **Hauptschule.** Κατώτερη βαθμίδα. Από 5^η – 9^η.

Κάποτε ,την εικοσαετία του 70-90 ,έδινε κάποιες προοπτικές επαγγελματικής κατάρτισης. Σήμερα μηδαμινές έως μηδενικές λόγω του επιπέδου του προγράμματος σπουδών που υπολείπεται κατά πολύ των υψηλών απαιτήσεων της αγοράς εργασίας.

- **Realschule.** Από 5^η – 10^η. Εξετάσεις σε επίπεδο κρατιδίου στη 10^η τάξη. Τίτλος Realschulabschluß. Μόνο οι έχοντες πολύ υψηλή βαθμολογία έχουν τη δυνατότητα καλής επαγγελματικής κατάρτισης ή να εισαχθούν σε οικονομικό Γυμνάσιο (Wirtschaftsgymnasium) και μετέπειτα σε οικονομικό πανεπιστήμιο ή να εισαχθούν σε Sprachschule ή να αποκτήσουν το Fachhochschulreife.
- **Gymnasium.** Από 5^η – 12^η. Κεντρικές εξετάσεις σε επίπεδο κρατιδίου σε 5 μαθήματα, 4 γραπτά 1 προφορικό. Τίτλος Abitur. (όπως και οι δικές μας Πανελλαδικές Εξετάσεις)

Προοπτικές: τριτοβάθμια εκπαίδευση, κάθε είδους επαγγελματική κατάρτιση, επαγγελματικά κολέγια.

Οι Έλληνες μαθητές του κρατιδίου της Βάδης-Βυρτεμβέργης λόγω έλλειψης ελληνικού σχολείου (και είμαστε το μόνο κρατίδιο, το πολυπληθέστερο σε αριθμό Ελλήνων μεταναστών) φοιτούν

αναγκαστικά έως και την 9^η τάξη στο γερμανικό σύστημα εκπαίδευσης σε ποσοστωση 40-50% στο Hauptschule περίπου 30% στο Real και 22-30% στο Gymnasium. Ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτούντων στο Gymnasium μεταξύ 5^{ης} -12^{ης} το εγκαταλείπει ή πηγαίνει στην προηγούμενη βαθμίδα συνήθως μεταξύ 8^{ης} και 11^{ης} (τα στοιχεία υπάρχουν στο γερμανικό Υπουργείο Παιδείας).

Εδώ πρέπει να πούμε ότι θεωρητικά δίνεται η δυνατότητα μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην άλλη από Hauptschule-Real, Hauptschule σε Gymnasium, Real- Gymnasium. Πρακτικά όμως είναι ανέφικτο λόγω της μεγάλης διαφοράς του επιπέδου των προγραμμάτων σπουδών των αντίστοιχων βαθμίδων.

Τα αντίστοιχα ποσοστά των Γερμανών μαθητών είναι περίπου 50% Gymnasium, 30% Real, περίπου 20% Hauptschule. Πρόσφατα άλλαξε στο γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα ο τρόπος κατάταξης στις επόμενες βαθμίδες, όμως ακόμα και με τις πιο αισιόδοξες προβλέψεις δεν πρόκειται να αλλάξουν τα ποσοστά που αναφέραμε παραπάνω. Ένας πολύ μεγάλος αριθμός Ελλήνων μεταναστών επιθυμούν να ακολουθήσουν την ελληνική εκπαίδευση και φυσικά η ύπαρξη ενός ελληνικού σχολείου σε όλες τις βαθμίδες θα ήταν κίνητρο για ακόμα περισσότερους . Επιπλέον εμείς σαν εκπρόσωποι γονέων και κηδεμόνων των σχολείων δεχόμαστε καθημερινά παρεμβάσεις από Έλληνες οικονομικούς μετανάστες που έχουν φτάσει τα τελευταία 3 χρόνια και οι οποίοι έχουν τα παιδιά τους μαθητές σε όλες τις βαθμίδες. Όσο θα εντείνεται η οικονομική κρίση ο αριθμός των μεταναστών που καταφθάνουν καθημερινά θα μεγαλώνει. Ένα ελληνικό σχολείο στη Βάδη Βυρτεμβέργη θα έδινε λύση, τουλάχιστον, για τα παιδιά τους σε αυτές τις οικογένειες. Να σημειωθεί ότι το αίτημα για δημιουργία ελληνικού σχολείου δεν είναι πρόσφατο αλλά και όσοι εκπρόσωποι των κυβερνήσεων κατά καιρούς μας επισκέπτονταν έβρισκαν το αίτημά μας απολύτως λογικό, εφικτό και υπόσχονταν τη δημιουργία ενός τέτοιου σχολείου.

Δεν πιστεύουμε επ' ουδενί ότι τα παιδιά των Ελλήνων μεταναστών υστερούν έναντι των Γερμανών συνομηλίκων τους ή ότι είναι παιδιά 2^{ης} κατηγορίας.

Θεωρούμε ότι το εκπαιδευτικό αυτό μοντέλο είναι αρκετά ταξικό και πολλές φορές άδικο, αφού σε πολύ μικρή ηλικία ήδη από την 4^η Δημοτικού οι μαθητές σύμφωνα με την επίδοσή τους στα μαθήματα των Γερμανικών και των Μαθηματικών μέσω του συστήματος εντάσσονται στο Hauptschule ή Realschule ή Gymnasium.

Οι ίδιοι οι Γερμανοί σε άλλα κρατίδια συζητούν την κατάργηση του Hauptschule ως αναποτελεσματικού και την αντικατάστασή του με το Gesamtschule, όπου όλοι οι μαθητές φοιτούν χωρίς διαχωρισμούς και αποκλεισμούς από την 1^η έως και την 9^η τάξη. Εφαρμόζεται ήδη πιλοτικά σε κάποια κρατίδια, στο δικό μας όμως της Βάδης-Βυρτεμβέργης όχι και εδώ δημιουργείται η ανάγκη ύπαρξης ενός παράλληλου δρόμου που θα δώσει στους Έλληνες μαθητές μια άλλη προοπτική :

τη δημιουργία ενός Ελληνικού Σχολείου,

ενός ποιοτικού, ελκυστικού και ανταγωνιστικού ελληνικού σχολείου από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο αντάξιο των σύγχρονων απαιτήσεων.

➤ **Νηπιαγωγείο**

Κατά προτίμηση να είναι διετές ολοήμερο με πρόγραμμα 50% στη γερμανική γλώσσα και 50% στην ελληνική γλώσσα. Θεωρούμε σημαντικό, λόγω του ότι δεν υπάρχουν ολοήμερα νηπιαγωγεία στη Στουτγάρδη που να εξυπηρετούν εργαζόμενους γονείς, ότι αν το νηπιαγωγείο είναι ολοήμερο θα αποτελέσει πόλο έλξης και Γερμανών μαθητών, προωθώντας έτσι την ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό στους Γερμανούς μαθητές και στις οικογένειές τους.

➤ **Δημοτικό-γυμνάσιο**

Το δημοτικό σχολείο όπως και το γυμνάσιο να έχουν πρόγραμμα σπουδών 65% στην ελληνική γλώσσα, εφαρμόζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και 35% στη γερμανική γλώσσα με υποχρεωτικό μάθημα την αγγλική γλώσσα από την Α΄ τάξη δημοτικού. Η εισαγωγή και τρίτης ξένης γλώσσας στην Α΄ γυμνασίου θα ήταν ενδεχομένως ένα επιπλέον εφόδιο για τους μαθητές. Η Γ΄ γυμνασίου, η οποία είναι προπομπός του λυκείου, πρέπει να έχει πρόγραμμα σπουδών που να εξασφαλίζει την απαιτούμενη γνώση, ώστε οι μαθητές να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του λυκείου.

➤ **Λύκειο**

Διατηρείται η διδασκαλία της γερμανικής και της αγγλικής γλώσσας. Στο λύκειο πρέπει να εφαρμόζεται το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου παιδείας, με όλες τις κατευθύνσεις – Θεωρητική – Θετική – Τεχνολογική ή όπως αυτό θα διαμορφωθεί με την επικείμενη νομοθεσία για τη λειτουργία των λυκείων της ημεδαπής που θα πραγματοποιηθεί το επόμενο χρονικό διάστημα, μέσω του οποίου να εξασφαλίζεται η απαιτούμενη γνώση, ώστε οι απόφοιτοι της Γ΄ λυκείου, μετά από την επιτυχή συμμετοχή τους στις Πανελλήνιες Ειδικές Εξετάσεις Ελλήνων Εξωτερικού να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ΑΕΙ-ΤΕΙ της Ελλάδος και κατά συνέπεια και της Γερμανίας ή οποιασδήποτε άλλης χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο βαθμός πρόσβασης στις εισαγωγικές εξετάσεις μαζί με το απολυτήριο (εθνικό απολυτήριο) αναγνωρίζεται στη Γερμανία ως Abitur και έτσι οι απόφοιτοι μπορούν να σπουδάσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας.

Στο κρατίδιό μας το απολυτήριο του λυκείου που αποκτάται με ενδοσχολικές εξετάσεις (χωρίς τη συμμετοχή στις εισαγωγικές εξετάσεις Ελλήνων εξωτερικού) αναγνωρίζεται ως Realschulabschluss και ορθώς διότι και το απολυτήριο του λυκείου της ημεδαπής που αποκτάται μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις (μη συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις) δε δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας αλλά και οποιασδήποτε άλλης χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα ποσοστά 65%-35% που αναφέρονται σε δημοτικό και γυμνάσιο δεν είναι δεσμευτικά. Τα ακριβή ποσοστά και το πρόγραμμα σπουδών ανά τάξη θα διαμορφωθούν από ειδική επιτροπή επιστημόνων του Υπουργείου Παιδείας.

Πρέπει όμως με κάθε τρόπο να διασφαλίζεται η καλή γερμανομάθεια και ενδεχομένως η πιστοποίησή της απευθείας, μέσω μορφωτικής συμφωνίας που θα ακολουθήσει, ή μέσω εξετάσεων D.A.F. ή Goetheinstitut κ.α.

Είμαστε στη διάθεσή σας για περαιτέρω διευκρινίσεις που αφορούν την πρότασή μας.

Με τιμή, εκ μέρους των συλλόγων μελών μας

Για το Δ.Σ. της

Ένωσης Γονέων και Κηδεμόνων Βάδης-Βυρτεμβέργης

Ο Πρόεδρος

Μιχάλης Χαχαριδάκης



Η Γραμματέας

Θωμάη Αμπατζίδου

ΠΡΟΣ

Υπουργείο Παιδείας,
Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
1) Ειδική Γραμματέα Π.Ο.Δ.Ε.
Κα Λινού Αθηνά
2) Προϊσταμένη της Δ/σης Π.Ο.Δ.Ε.
Κα Νοβάκη Θάλεια
3) Προϊσταμένη ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε./ ΤΜΗΜΑ Α΄
Κα Μπερνίκου Βασιλική

**ΘΕΜΑ : Εισήγηση για αναγνώριση τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας / Τ.Ε.Γ.
στη Βάδη Βυρτεμβέργη.**

Όπως είχαμε δεσμευτεί, σας αποστέλλουμε την εισήγησή μας για την αναγνώριση τμημάτων Ελληνικής γλώσσας πέρα των ήδη αναγνωρισμένων.

Η όποια καθυστέρηση οφείλεται στο ότι υπήρξε χρονοβόρα διαδικασία γενικών συνελεύσεων των ενδιαφερόμενων συλλόγων. Πρέπει να τονίσουμε ότι λαμβάνοντας υπ' όψιν αυτά που συζητήσαμε στο Υπουργείο κατά τη συνάντησή μας στις 29/08/2012, ξεκινήσαμε διαδικασία γενικών συνελεύσεων των συλλόγων γονέων, ώστε να ληφθούν υπ' όψιν οι απόψεις των γονέων και οι ανάγκες των παιδιών τους, καθώς και ο πραγματικός αριθμός των μαθητών που θα επισκέπτονται τα προς αναγνώριση Τ.Ε.Γ.

Πιστεύουμε ότι κάθε σχέδιο ή πρόγραμμα δεν θα έχει καμιά πιθανότητα να πετύχει αν η βάση που είναι οι γονείς δεν ερωτηθούν και αποφασίσουν. Δυστυχώς όσον αφορά στη συμπληρωματική εισήγηση της Ομοσπονδίας που σας απεστάλει, δεν έχουν ερωτηθεί οι γονείς-μέλη των αναφερόμενων συλλόγων. Αρχή μας είναι να λειτουργούμε απολύτως δημοκρατικά και με διαφάνεια, σε αντίθεση με το αποφασίζω, προτείνω και εφαρμόζω για εσένα χωρίς εσένα που παρατηρείται τελευταία.

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε είναι η αιτία που τα προτεινόμενα Τ.Ε.Γ είναι προς το παρόν λίγα. Τα τμήματα αυτά προέκυψαν από την απο κοινού απόφαση και προσωπική δέσμευση των γονέων που αφορά στις συνενώσεις των αντίστοιχων Τ.Ε.Γ. και στον ακριβή αριθμό των μαθητών που θα τα παρακολουθήσουν, ώστε να μην παρουσιαστεί το φαινόμενο των εικονικών αριθμών, που και άδικο απέναντι στα άλλα Τ.Ε.Γ. είναι, άλλα και αντιτίθεται στις αρχές μας.

Σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα με την ολοκλήρωση των διαδικασιών και σε άλλες περιοχές της Βάδης Βυρτεμβέργης – οι οποίες είναι σε εξέλιξη- θα σας αποστείλουμε και τα άλλα προς αναγνώριση Τ.Ε.Γ., ώστε να καληφθεί στοιχειωδώς το κρατίδιό μας.

Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να θέσουμε το θέμα των ελέγχων. Είναι απολύτως απαραίτητο να γίνονται και να αποτελούν ασπίδα για όλους εμάς που στεκόμαστε απέναντί σας ειλικρινείς και τίμιοι. Από την πλευρά μας, δεν θα έχουμε πια καμμία ανοχή και δισταγμό στο να καταγγείλουμε απευθείας ότι παράνομο και άδικο πέσει στην αντίληψή μας. Θεωρούμε ότι ήδη πολλοί έχουν αδικηθεί κατάφορα από τέτοιες συμπεριφορές και σ' αυτό πρέπει να δώσουμε ένα τέλος.

Επίσης θέλουμε να σας διαβεβαιώσουμε ότι στην πρότασή μας για την αναγνώριση των προτεινόμενων Τ.Ε.Γ. ελήφθησαν υπόψιν οι χιλιομετρικές αποστάσεις από τα ήδη αναγνωρισμένα τμήματα και η δυνατότητα να τα προσεγγίσει κανείς τις συγκεκριμένες ώρες λειτουργίας τους. Όσο καλή θέληση και αν υπάρχει, είναι εξαιρετικά δύσκολο έως αδύνατο, οι μαθητές μετά το πέρας των μαθημάτων στα γερμανικά σχολεία, να προσεγγίσουν έγκαιρα τα Τ.Ε.Γ.. (Μεγάλες χιλιομετρικές αποστάσεις, μη επαρκή συγκοινωνιακή πρόσβαση προς τα Τ.Ε.Γ. μεταξύ ορισμένων περιοχών, αναγκαστική μετάβαση και επιστροφή των μαθητών από τους γονείς τους σε ώρες αιχμής)

Αυτός είναι ο βασικός λόγος που θεωρούμε επιβεβλημένη την αναγνώριση των παρακάτω Τ.Ε.Γ. .

Πιστεύοντας ότι εκτιμάται η ανιδιοτελή μας προσπάθεια που βασίζεται στην ανάγκη αλλά και στη δίψα των παιδιών μας για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας, Ιστορίας και του Ελληνικού πολιτισμού, ευελπιστούμε να εξετάσετε όσο πιο σύντομα γίνεται την εισήγησή μας και να προχωρήσετε, στην άμεση αναγνώριση των προτεινόμενων Τ.Ε.Γ., και στην τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε αυτά, ώστε ο χρόνος να μην συνεχίσει να μετρά εις βάρος της μόρφωσης των παιδιών μας.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΤΕΓ

| | <u>ΤΕΓ ΠΕΡΙΟΧΗΣ</u> | <u>Συμπεριλαμβανόμενα ΤΕΓ</u> | <u>Αριθμός Μαθητών</u> | <u>Σύνολο Μαθητών</u> |
|----------|----------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Wangen | Wangen Unterturkheim | 68 64 | 132 |
| 2 | Vaihingen / Enz | Vaihingen / Enz | 53 | 53 |
| 3 | Schorndorf | Schorndorf | 83 | 83 |
| 4 | Göppingen | Göppingen | 85 | 85 |
| 5 | Mühlacker | Mühlacker Pforzheim | 78 27 | 105 |
| 6 | Bruchsal | Bruchsal Oberderdingen | 66 | 66 |

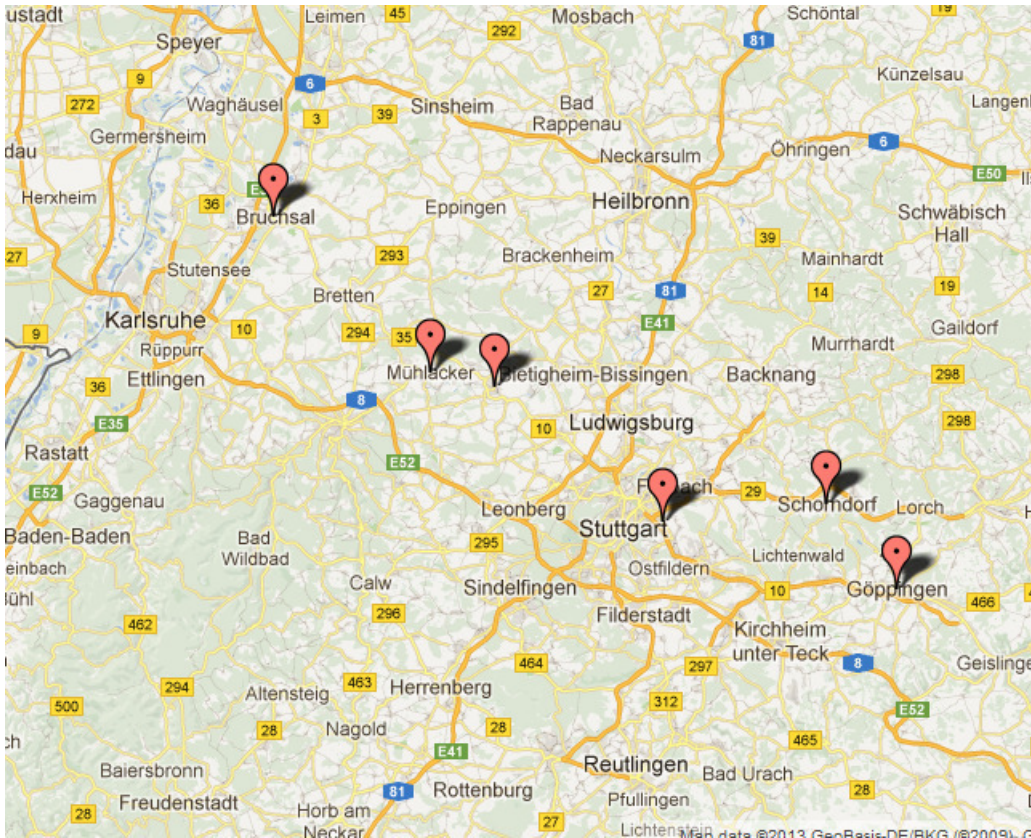
Διευκρίνηση

Εκτός απο τα 6 προτεινόμενα ΤΕΓ για τα οποία αναλαμβάνουμε την ευθύνη των στοιχείων όπως αυτά μας δώθηκαν από τα Δ.Σ. τους, προτείνουμε **ενδεικτικά τα ακόλουθα 6**. Τονίζουμε όμως ότι η πρόταση μας **ΔΕΝ** αφορά τις συγκεκριμένες πόλεις αλλά ευρύτερες γεωγραφικές περιοχές, ώστε να λειτουργήσει στοιχειωδώς η Β.Β

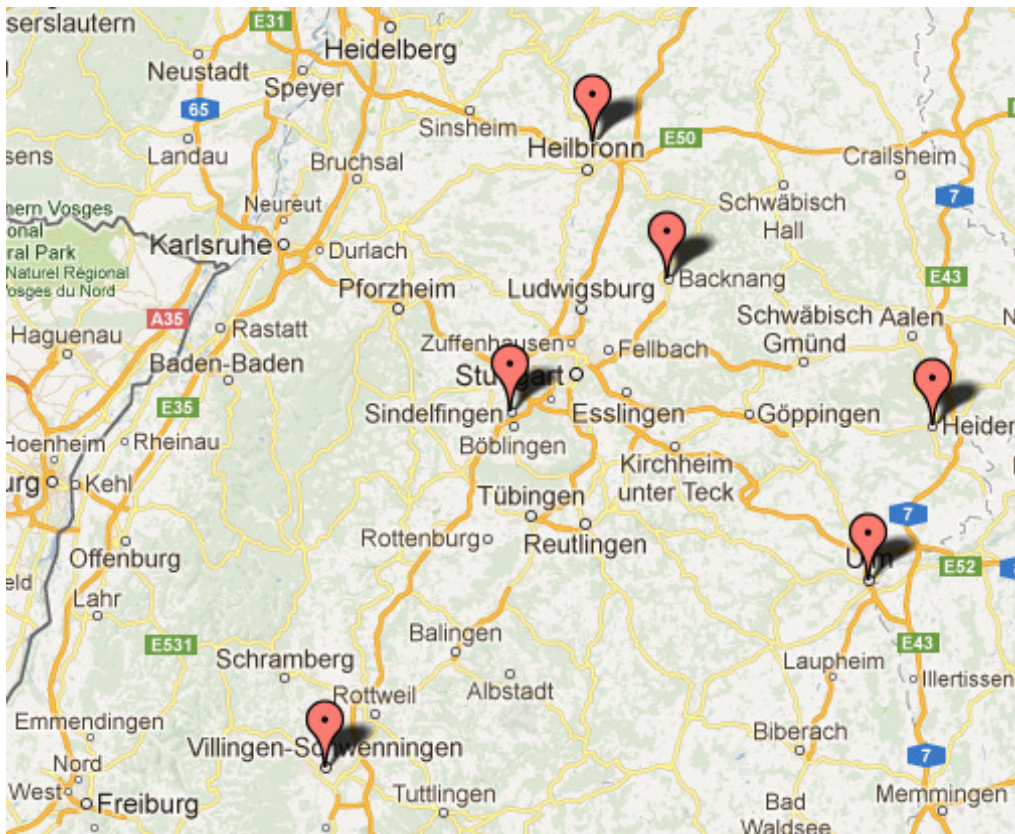
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΤΕΓ

| | <u>ΤΕΓ ΠΕΡΙΟΧΗΣ</u> |
|----------|-----------------------------|
| 1 | Herbrechtingen |
| 2 | Backnang |
| 3 | Villingen - Schweningen |
| 4 | Ulm |
| 5 | Sindelfingen - Böblingen |
| 6 | Neckarsulm |

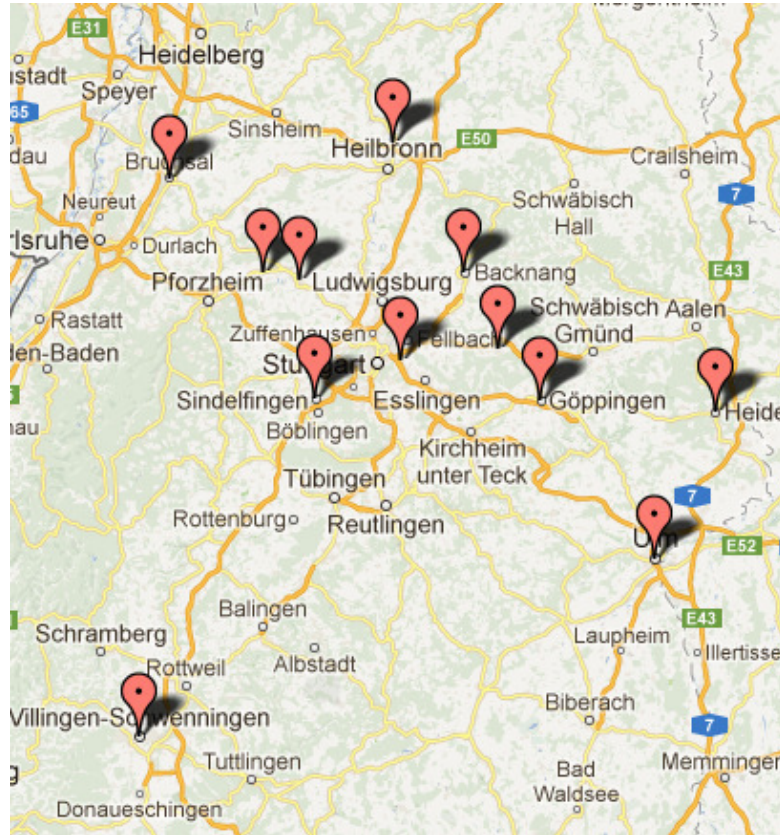
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΤΕΓ



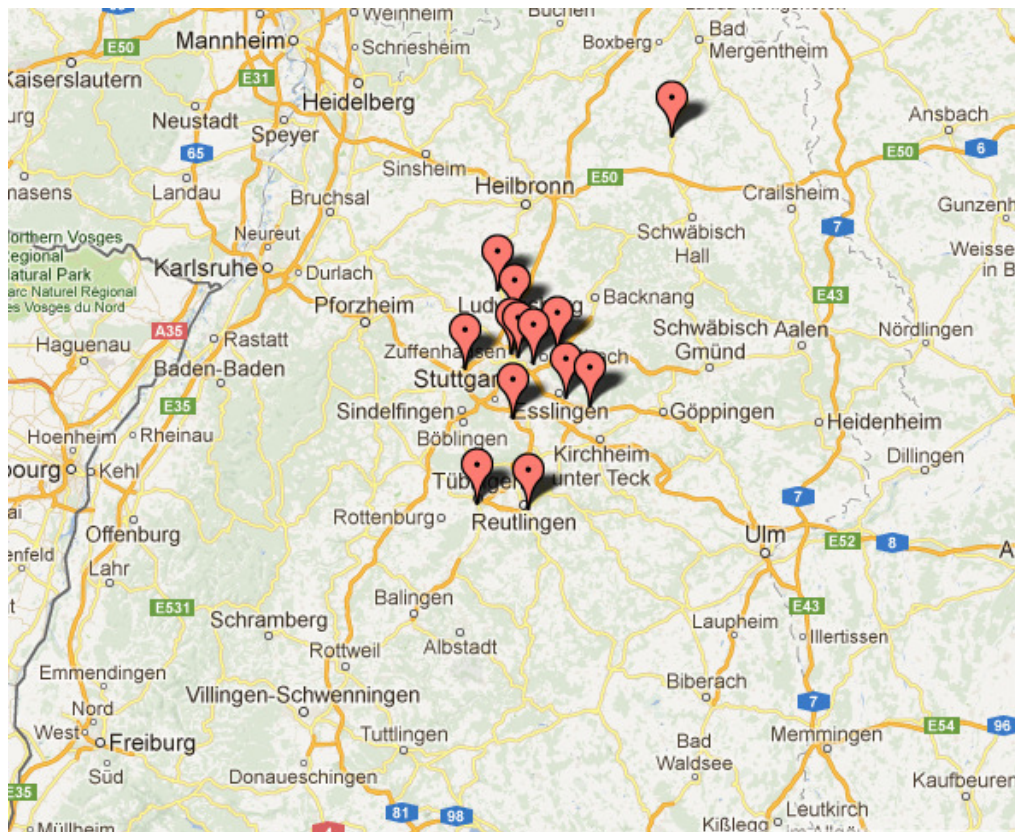
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΤΕΓ



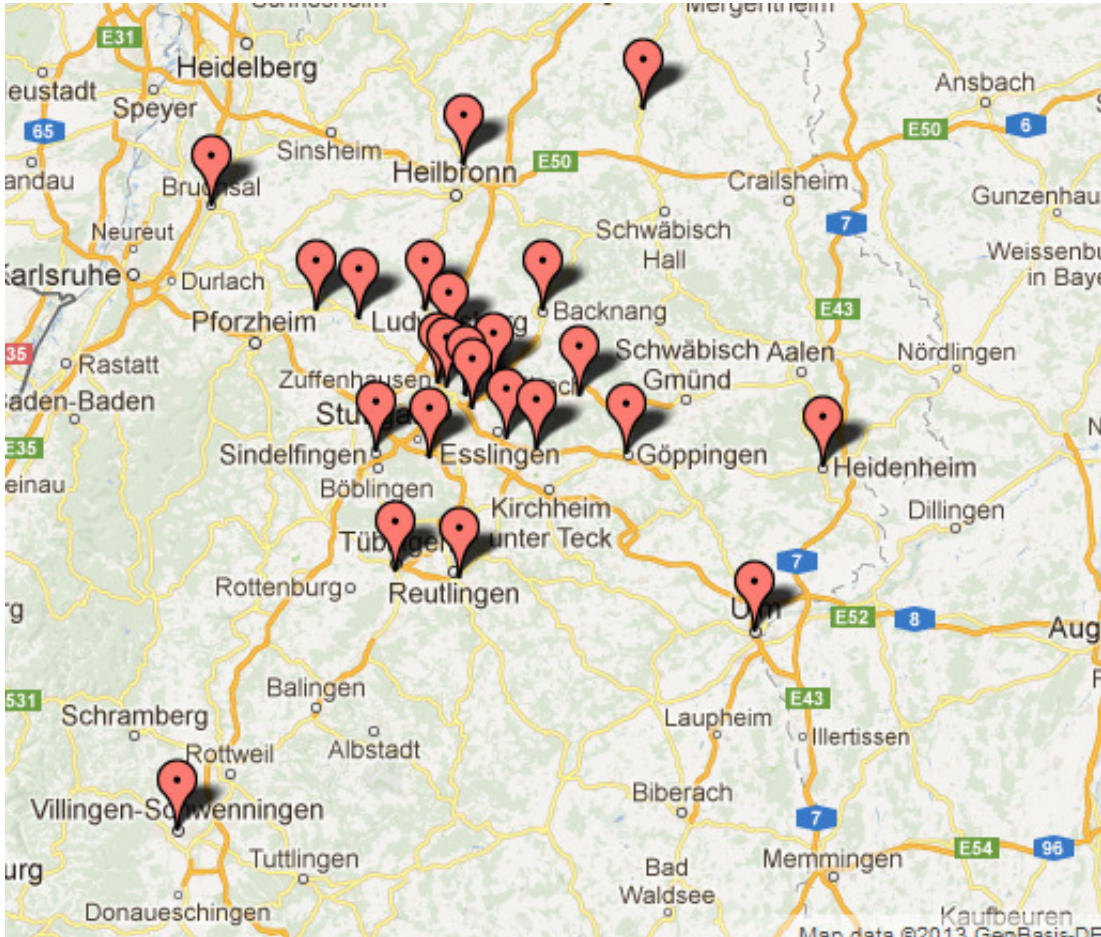
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΤΕΓ



ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΑ ΤΕΓ



ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΤΕΓ



Για το Δ.Σ. της

Ένωσης Γονέων και Κηδεμόνων Βάδης-Βυρτεμβέργης

Ο Πρόεδρος

Μιχάλης Χαχαριδάκης



Η Γραμματέας

Θωμαή Αμπατζίδου